

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,  
протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_ от 01.09.2021 г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»

Л.Н. Ильина/

**Программа**  
**объединения дополнительного образования**  
**«Волшебные пальчики»**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**

Минигулова Г.Б.

Фатхутдинова Л.Р.

## Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

**Цель:** Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

научить детей владеть графическими навыками письма;

- формировать навыки исполнительского мастерства;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

*Развивающие:*

развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

### **Актуальность:**

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

### **Новизна:**

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:
- мелкая моторика;
- речевое развитие.

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

#### **Отличительные особенности работы данного кружка:**

Работа в кружке «Волшебные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

#### **Направленность кружковой работы:**

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика;
- рисуночные задания, графические диктанты;
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики);
- работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование);
- работа со шнурками, рукоделие, шитье;
- рисование;
- моделирование (счетные палочки, спички, трубочки);
- лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Рисуночные задания, графические диктанты*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «*Работа с сыпучими материалами*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе «*Работа с бумагой*» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «*Работа со шнурками, рукоделие, шитье*» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложнокоординированные движения руки.

В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников психологи-исследователи В. И. Лубовский, Л. И. Переслени, И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева и др. отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (Т. П. Артемьева, Т. А. Фотекова, Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени). У. В. Ульяненковой выделены уровни сформированности общей способности к учению, которые соотносятся ею с уровнем интеллектуального развития ребенка. Кроме того, у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии (М. С. Певзнер). В исследованиях многих ученых (И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева, С. Г. Шевченко) отмечается специфика развития познавательной деятельности детей с ЗПР. Так, С. Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

ЗПР у ребенка может быть обусловлена действием как отдельного неблагоприятного фактора, так и совокупностью факторов, складывающейся в процессе взаимодействия. В любом случае, ЗПР у дошкольников - это комплексное явление, которое охватывает всю совокупность психических процессов человека.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных

расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

2. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса с вышеописанной категорией детей обусловлены тем, что категория детей с ЗПР полиморфна и разнородна по составу. Для того чтобы определить образовательные потребности и возможности каждого ребенка, необходима углубленная диагностическая работа. Обучение и воспитание данной категории детей будет эффективным только в том случае, если оно строится с учетом результатов углубленного психолого-педагогического обследования.

3. Диагностическая работа, на мой взгляд, должна строиться с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А. Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании необходимо использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л, С, Цветковой и др.

Важнейшим фактором, определяющим динамику возрастного развития, является своевременно, т. е. в раннем и дошкольном возрасте, организованная коррекционно-педагогическая помощь. Дети с перечисленными вариантами ЗПР могут быть направлены в специализированные детские сады или коррекционные группы при массовых детских садах.

### **Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности "Растишка"**

Дополнительная образовательная услуга " Волшебные пальчики" предоставляется , в **разновозрастной группе компенсирующей направленности "Растишка"**, в которой на начало 2021-2022 учебного года числится 10 человек. Группу посещают дети с задержкой психического развития. Группа многонациональная: русские, татары.

Дети имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

У детей наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

### **Организация процесса по оказанию дополнительной образовательной услуги " Волшебные пальчики"**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Дополнительная образовательная услуга " Волшебные пальчики" предоставляется 1 раз в неделю (в вечернее время).

Расписание занятий:

Четверг: с 15ч.30мин. до 16ч.00мин.

Продолжительность занятия 25- 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий).

### **Предполагаемые результаты:**

К концу обучения по программе дополнительной образовательной услуги "**Волшебные пальчики**" у детей будут сформированы следующие умения:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки;
- задумывать самостоятельно сюжет небольшой композиции, рисунка;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

### Методическое обеспечение

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.

**Перспективный план дополнительной образовательной услуги  
«Волшебные пальчики»**

№ п/п	Темы занятий	Цель	Кол- во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>1</b>	<b>«Улитка» сентябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Упражнение «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. Упр. «Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем улитку» - на манке большие и маленькие улитки 6. «Улитка» -лепка из пластилина 7. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж).	<b>1</b>	<b>02.09</b>	
<b>2</b>	<b>«Ежик» сентябрь</b>	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4 «Ежик » - собрать картинку из 4-х частей. 5. Упражнение «Яблоки для ежика» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 6. Самомассаж гранеными карандашами.	<b>1</b>	<b>09.09</b>	
<b>3</b>	<b>«Лодочка плышет» сентябрь</b>	1. Дыхательные упражнения 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 4. Пластилинография «Лодочка плышет». 4. Самомассаж косточками фруктов.	<b>1</b>	<b>16.09</b>	
<b>4</b>	<b>«Приключения фасольки»</b>	1. «Фасоль» - раскрась по образцу. 2. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную)	<b>1</b>	<b>23.09</b>	

	<b>сентябрь</b>	отдельно). 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки. 6.. Упр. для пальчиков: "Помоги детенышам найти своих мам"(игра в сухом бассейне) 5.Работа с раздаточным материалом: "Переложить дорогу из фасоли?"			
<b>5</b>	<b>«Волшебные кружочки» октябрь</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. 3.Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты круглой формы». 4.Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).	<b>1</b>	<b>07.10</b>	
<b>6</b>	<b>«Листопад» октябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку». 4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). 5. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.	<b>1</b>	<b>14.10</b>	
<b>7</b>	<b>«Мой дом» октябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке. 4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5 Упр. «Похлопаем» - хлопаем в	<b>1</b>	<b>21.10</b>	



		ладоши тихо, громко и в разном темпе.			
<b>8</b>	<b>«Мы едем, едем» октябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3. Игра «Грузовик построим сами». 4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. 5. Самомассаж гранеными карандашами. 6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.	<b>1</b>	<b>28.10</b>	
<b>9</b>	<b>«Зонтик» ноябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Зонтик». 2. «Укрась зонтик» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3. Пластинография. «Мой разноцветный зонтик». 4. Самомассаж косточками фруктов.	<b>1</b>	<b>04.11</b>	
<b>10</b>	<b>Приключения дождика. ноябрь</b>	1. Пальчиковая гимнастика "Дождик" 2. Упражнение на развитие внимания "Дождик грядки поливает" 3. Звукоподражательное упражнение "Дождик капает" 4. П/и "Дождик" 5. Речевая игра "Кто скорее" Выкладывание из пуговичков дорожку "Как мы гуляли под дождем"	<b>1</b>	<b>11.11</b>	
<b>11</b>	<b>«Первый снег» ноябрь</b>	1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 2. Игра «Что лишнее и почему?» 3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 5. Пальчиковая гимнастика	<b>1</b>	<b>18.11</b>	

		«Погреемся», «Зимняя прогулка» 5. Самомассаж мячиками (ежиками).			
12	«Зимние лабиринты» ноябрь	1. Игра с пробками «Лыжи» 2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 3 «Снегопад» - рисуем пластилином. 4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочка. 5. Самомассаж гранеными карандашами.	1	25.11	
13	«К новому году шьем нарядное платье» декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить трафарет нужной деталью. 4. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры. 5. «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора. Самомассаж косточками фруктов	1	02.12	
14	«Морозные узоры на елке» декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных ниток клубочки. 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки. 6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. 7. Самомассаж косточками фруктов.	1	09.12	

15	«Построим горку для зверюшек» декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</li> <li>2. Игра «Что лишнее и почему?»</li> <li>3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.</li> <li>4 Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</li> <li>5. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol>	1	16.12	
16	«Наряжаем елку» декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</li> <li>2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных ниток клубочки.</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.</li> <li>4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</li> <li>5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки.</li> <li>6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу.</li> <li>7. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol>	1	23.12	
17	«Раскраски» январь	Раскрашивание рисунков на тему "Новогодние приключения"	1	13.01	
18	«Снегирь» январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Снегири».</li> <li>2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.</li> <li>3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.</li> <li>4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча).</li> <li>5. Упражнение «Погоуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</li> </ol>	1	20.01	

		7. Самомассаж бусинками.			
19	«Следы на снегу» январь	1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур дикого зверя с детенышем. 2. Упражнение «Коготки и лапки». 3. Упражнение «Дикие животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. 4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для зверюшек. 5. Д/и «Дикие животные и их детеныши». 6. Самомассаж гранеными карандашами	1	27.01	
20	«Птичий двор» январь	1. «Накормим птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки. 2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой. 3. «Цыпленок» (штриховка). 4. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур домашних птиц. 5 Упражнение «Прятки» - найди всех птиц в сухом бассейне. 6. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».	1		31.01
21	«Валентинки» февраль	1. Упражнение на координацию речи и движения "Умелые руки" 2. Изготовление "Валентинки" используя технику оригами	1	03.02	
22	«Наша армия» февраль	1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2. Пальчиковая игра «Солдаты». 3. Штриховка «Танк». 4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.	1	10.02	
23	«Проведи дорожку»	1. Упражнение «Что у кого?» -	1	17.02	

	для автомобиля» <b>февраль</b>	<p>разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p>			
<b>24</b>	« Конец зимы» <b>февраль</b>	<p>1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на крупе.</p> <p>2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование: маленькая, большая и т.д.)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>4. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>5. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко.</p> <p>6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.</p>	<b>1</b>	<b>24.02</b>	
<b>25</b>	« Весенний коврик» <b>март</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.</p> <p>3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.</p> <p>4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.</p> <p>5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p>	<b>1</b>	<b>03.03</b>	
<b>26</b>	«Украшение для мамы»	<p>1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.</p>	<b>1</b>	<b>10.03</b>	

	<b>март</b>	<p>2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p> <p>3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем Ватными палочками.</p> <p>4. Упражнение «Бусы» - нанизывание макарон на ленту.</p> <p>5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.</p> <p>6. Су-Джок терапия "Ежик".</p>			
<b>27</b>	<b>«Шнуровочки» март</b>	Настольные игры - шнуровочки	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>28</b>	<b>«Весенние деревья» март</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</p> <p>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.</p> <p>3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце».</p> <p>4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).</p> <p>5. «Весенние деревья» - аппликация из бумажных салфеток (техника торцевание)</p> <p>6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p>	<b>1</b>	<b>24.03</b>	
<b>29</b>	<b>«Звонкая капель» апрель</b>	<p>1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» - выбрать из группы предметов то, что тонет.</p> <p>2. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.</p> <p>3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».</p> <p>4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок</p>	<b>1</b>	<b>07.04</b>	

		<p>– бутон цветка, проснулся, заснул).</p> <p>7. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p>			
<b>30</b>	«Весеннее солнышко» <b>апрель</b>	<p>1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры).</p> <p>2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.</p> <p>3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр).</p> <p>4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Орешек».</p> <p>7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем</p>	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
<b>31</b>	«Заштрихуй по образцу» <b>апрель</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.</p> <p>3. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p>4. Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<b>1</b>	<b>21.04</b>	
<b>32</b>	«Первоцветы» <b>апрель</b>	<p>1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.</p> <p>3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками взятыми из коробки.</p>	<b>1</b>	<b>28.04</b>	

		<p>4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +спички).</p> <p>5. Д/игра «Собери букет».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>Самомассаж мячиками (ежиками).</p>			
<b>33</b>	<p>«Следы на песке насекомых»</p> <p><b>май</b></p>	<p>1.Пальчиковая игра «Сороконожка».</p> <p>2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>3 Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.</p> <p>4. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.</p> <p>5.Насекомые спрятались в песке</p> <p>6. Самомассаж косточками фруктов.</p> <p>7. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.</p>	<b>1</b>	<b>05.05</b>	
<b>34</b>	<p>«Обведи и заштрихуй»</p> <p><b>май</b></p>	Игровое упражнение "Сравним картинки"	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
<b>35</b>	<p>«Скоро лето»</p> <p><b>май</b></p>	<p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пчелы».</p> <p>3.Коллективная аппликация «Лето».</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Лето».</p> <p>2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.</p> <p>3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой.</p> <p>Смешивание красок.</p> <p>4. Самомассаж мячиками (ежиками).</p> <p>5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.</p> <p>6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян.</p>	<b>1</b>	<b>19.05</b>	
<b>36</b>	<p>Диагностика</p> <p><b>май</b></p>		<b>1</b>	<b>26.05</b>	